

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 11» Советского района г.Казани
(МАОУ «Многопрофильный лицей № 11»).**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Многопрофильный лицей №11»

протокол от 15.03.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Многопрофильный лицей № 11»

А.Р. Шигапов

15 марта 2025 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей №11» Советского района г. Казани за 2024 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11» Советского района г. Казани
Руководитель	Айнур Рашитович Шигапов
Адрес организации	420061, Казань, проезд Юнуса Ахметзянова, здание 9, корпус 2
Телефон, факс	+7(843)-590-18-82; +7(843)-590-25-12
Адрес электронной почты	unber.kazan@mail.ru
Учредитель	МУ «Управление образования города Казани»
Дата создания	2021 год
Лицензия	от 30.09.2021 № 13459, № 10727
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.12.2022 № 4608, серия 16 А01 № 0001646; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «Многопрофильный лицей №11» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление Лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию, в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Директор является единоличным исполнительным органом и решает все вопросы деятельности Лицея, за исключением вопросов, входящих в исключительную компетенцию органов самоуправления Лицея и Учредителя.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения о внесении изменений в устав образовательной организации, создании и ликвидации филиалов образовательного учреждения, вопросы материально-финансовой деятельности образовательной организации и т.д.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	893
Основная образовательная программа основного общего образования	655
Основная образовательная программа среднего общего образования	61

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1609 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1, 9.2.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы два профиля - технологический и социально-экономический. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне - в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический	Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика.	56
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика. Обществознание.	62

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- с умственной отсталостью (вариант 9.1, 9.2.) - 9 человек

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1, 9.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО).

Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет. Выбор сроков обучения образовательная организация осуществляет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально технические), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявлений родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта обучения на другой (смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования). Перевод осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП (личностных, предметных) по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством РФ.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, варианта АООП и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В классе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов учащихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия — мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Работа с родителями», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесберегающие технологии», «Духовно-нравственное воспитание»

- вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО). Они конкретизируют воспитательную работу моделей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов и учащихся и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2024 году Лицей реализовал следующие проекты:

Название проекта	Виды и формы реализации
Родительский день	(совместные мастер-классы, игры, тренинги)
Твой выбор	(работа с детьми, требующих особого внимания)
Мир вокруг нас	(посещение музеев, выставок, театров г.Казани и др.)
Шахматный мир	Проведение шахматных турниров.
Спорт для всех	Мероприятия для педагогов лицея

В рамках реализации проекта «Родительский день» проведены следующие мероприятия:

- мастер-класс по рисованию для родителей обучающихся 6 классов;
- шахматный турнир для родителей обучающихся 7 классов;
- праздничный концерт ко Дню матери;
- мини-футбол;
- квиз, посвященный Дню отца;
- игра «Самый умный» для родителей обучающихся 8 классов;
- игра «Интеллектуальный батл» для родителей обучающихся 9-11 классов;
- акция «Дерево класса» для родителей обучающихся 1 классов;
- акция «День ходьбы» для родителей обучающихся начальных классов;

В рамках реализации проекта «Твой выбор» проведены лектории на тему «Особенности переходного возраста», «Как помочь пройти адаптацию ребенку в 1 классе», «Первые проблемы подросткового возраста» и тренинговые занятия для детей группы риска «Как не попасть в беду»

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Салахова М.В., Харченко К.А., Валеева Р.А., Горбылева Ю.И., Алиева Р.М., Ефремова О.Г.,

Ситдикова Е.В., Виноградова А.А., Гайфутдинова А.Р., Хуснутдинов М.Р., Фаттахов Р.Р., Раззакова М.С.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа в данном направлении осуществляется через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность. Проведены мероприятия:

- тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей»;

- онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»;

- просмотр и анализ фильмов военной тематики;

- встречи с участниками СВО;

- поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Днем Защитника Отечества,

- проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных массах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов.

Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом - моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья - мои истоки».

Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, искусство;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и РТ и исполнением гимна РФ и РТ;

- знакомство с героями СВО

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в лицее также реализуется в рамках рабочей программы воспитания вариативного модуля военно-патриотического отряда «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Активисты отряда «Юнармия» принимали активное участие в благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи российским войнам, участникам специальной военной операции, и сопровождали посылки красочными письмами. Наряду с этим приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Конституции. Участвовали во всероссийских юнармейских акциях, приуроченных к Дню защитника Отечества: «Поздравь Защитника», «Письмо Солдату», «Юнармейские вопросы». Так, юнармейцы познакомили обучающихся 1-4-х классов с памятными датами России, рассказали о целях специальной военной операции, и предложили оформить поздравительные открытки героям СВО. В результате от учащихся лица было отправлено 346 красочных поздравления бойцам СВО в рамках акции «Письмо Солдату» и 456 подарков в рамках «Поздравь Солдата!»

Всего в 2024 году в лицее проведено 11 общешкольных мероприятий, 24 единых классных часа, 9 акций гражданско-патриотической направленности. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых» осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Работа ведется в 8 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
3. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
4. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
5. Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»
6. Спорт «Достигай и побеждай!»
7. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
8. Медиа и КОММУНИКАЦИИ «Расскажи о главном!».

В течение всего полугодия в рамках всех направлений активистами РДДМ «Движения Первых» велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций.

Активисты приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Октябрь: акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДШ», организация «Добропочты», «Российский Детский Дед Мороз».

В целях формирования устойчивой нравственной позиции учащихся в данный период проведены:

- тематические классные часы, направленных на: «Что такое доброта?», «Поведение в обществе мое личное дело или моя личная ответственность?», «Этическая грамматика», «Что значит для меня друг», «Умею ли я держать слово?», «Как вести себя, если...» и др.

- круглые столы: «Законы для несовершеннолетних», «Проблема добра и зла», «Смысл жизни. В чем он?», «Мир, в котором я живу», «Как зависть душу разьедает», «Мы труд воспеваем и славим работу», «Милый сердцу уголок», «Пейзажи России» и др. В ноябре уже стало традиционным проведение дня Толерантности.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы лицея, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В лицее проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В лицее проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам. Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Наций».

Все запланированные мероприятия по данному направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ - инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, употребления электронных сигарет, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, медицинских работников.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы выступления агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД; участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам нет!», проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ; беседы с участием сотрудников полиции.

Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!».

Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и районные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации;

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, участие родителей во внеклассных мероприятиях лицея.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья и школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом лицея были даны рекомендации родителям по вопросам проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Выводы: эффективность воспитательной работы лицея в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Лицея в 2024 году.

Положительные результаты:

Гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию уделяется все больше внимания.

Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данным направлениям.

Некоторые мероприятия стали традиционными.

Проблемное поле:

Уровень заинтересованности учащихся старших классов в мероприятиях средний. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024 - 31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»	16.01.2024 - 31.01.2024	Руководитель ШМО учителей начальной школы
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	19.02.2024 - 22.02.2024	Заместитель директора по ВР
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	26.02.2024 - 07.03.2024	Заместитель директора по ВР
Конкурс чтецов «Родные люди»	19.09.2024	Заместитель директора по ВР
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	сентябрь - декабрь 2024	Заместитель директора по ВР
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	22.11.2024	Заместитель директора по ВР
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	9 - 13 декабря 2024	Заместитель директора по ВР

Выводы: анализ показал, что план мероприятий к Году семьи реализован на 95 процентов.

Рекомендации: использовать опыт проведения мероприятий к Году семьи при планировании воспитательной работы на второе полугодие 2024-2025 учебного года.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в лицее введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

В 2024-2025 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данном уровне.

Реализации программы базового уровня ведется в рамках дополнительного образования, Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог Акчурина К.Р., учитель химии Матросов А. В.

Специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности (кроме

урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации, т.е. с учетом рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время.

План внеурочной деятельности формировался с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей образовательного учреждения, предлагаемого перечня:

- учебных курсов внеурочной деятельности (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), курсов занятия, которых направлены на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов,

- комплекс воспитательных мероприятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия — мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

Выводы:

1. Сложившаяся в лицее система внеурочной деятельности способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности, создавала условия для принятия активного участия в предметных конкурсах.

2. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 85%.

3. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в лицее в 2024 году составил 83%

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года лицеем были реализованы 33 дополнительных общеразвивающих программы по четырем направленностям:

Платные кружки:

- художественное («Веселая петелька», «Художественная студия «ИЗО», «Вокально-инструментальная студия», «Хореография», «Юный мастер», «Волшебный мир оригами»).

- физкультурно-спортивное («Футбол», «Бадминтон», «Художественная гимнастика», «Школа единоборств (карате)», «Обучение плаванию»). техническое («Робототехника»).

- естественно-научное («Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Олимпиадная математика», «Каллиграфия», «Ментальная арифметика», «Коррекция почерка»).

Школьные кружки:

- художественное («Волшебные звуки», «Золотая нить», «Живопись», «Театр «Душа», «Юный мастер»).

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол»).

- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Основы журналистики», «Журналистика», «ЮИД»).

- естественно-научное («Web-программирование», «Занимательная математика», «Олимпиадная информатика»).

В 2024 году в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Унбер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол — 3 группы; баскетбол — 2 группы; общая физическая подготовка — 2 группы; подвижные игры — 3 группы; футбол - 2 группы, шахматы - 2 группы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- соревнование по шашкам среди обучающихся 1-4 классов;

- соревнование по шахматам среди обучающихся 5-8 классов;

- первенство по волейболу среди девушек 8-11 -х классов;

- соревнование по минифутболу среди обучающихся 5—8-х классов;

- первенство по волейболу среди девушек 8-11-х классов;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Сильные/слабые стороны воспитательной работы

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организация воспитательной деятельности:

Сильные стороны: в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации, а также с учетом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях образования лица, разработана и реализуется новая рабочая программа воспитания,

- реализуются календарные планы воспитательной работы на всех уровнях образования лица,

- обязанности по должности «классный руководитель» осуществляет 31 педагог.

- в части реализации федерального проекта «Навигаторы детства» организована деятельность штаба воспитательной работы с привлечением советника директора - созданы условия для укрепления традиции еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации, а также использования Государственных символов Российской Федерации в проводимых торжественных мероприятиях,

- продолжена практика реализации еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным

научным учреждением «Институт стратегии развития образования», размещенных на сайте Единого содержания общего образования (<https://razgovor.edsoo.ru>);

- организована летняя смена в пришкольном лагере (150 чел.).

Слабые стороны:

- низкая активность Совета родителей,
- фрагментарная работа по формированию у учащихся позитивного отношения к труду, развитию трудовых навыков и умений, а также воспитанию ответственности, трудолюбия и самостоятельности.

Ученическое самоуправление, волонтерское движение

Сильные стороны

- в лицее функционирует Совет старшеклассников (5 – 11-е классы), обеспечивается выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Навигаторов детства», «Большая перемена», «Орлята России». Слабые стороны

- отсутствие Центра детских инициатив,
- деятельность школьных добровольческих отрядов несистемная.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Развитие талантов

Сильные стороны

- в сетевой форме с МБУ ДО «Городской дворец детского творчества им. А.Алиша» г. Казани реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности «Вокал», «Скрипка», «Гитара», «Блок-флейта, Курай», «Баян. Аккордеон», «Муз. Импровизация».

- Платные кружки: «Живопись», «Художественная студия «ИЗО» «Вокально-инструментальная студия», «Хореография», «Студия дизайна и рукоделия», «Футбол», Школа единоборств (карате), «Обучение плаванию», «Робототехника», «Занимательный английский», «Веселый английский», «Каллиграфия»

- Школьные кружки: «Волшебные звуки», «Золотая нить», «Живопись», «Театр «Душа Н», «Юные мастера», «Волейбол», «Школа волонтеров», «Основы журналистики», «Журналистика», «Отряд профилактики правонарушений», «ЮИД», «ДЮП», «Юнармия», «Движение первых», «Профориентация», «Трудные вопросы обществознания», «Скорочтение», «Web-программирование», «Занимательная математика», «Олимпиадная информатика».

Слабые стороны

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (бюджет) от общей численности обучающихся 42,6%

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (платная основа) от общей численности обучающихся 40%

дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4 направленностям,

- кадровый дефицит специалистов внеурочной деятельности.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с учреждениями

высшего и среднего профессионального образования, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально экономического развития и суверенитета России.

Сопровождение выбора профессии

Сильные стороны

- назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности,
- реализуется календарный план профориентационной деятельности,
- внедряется единая модель профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6 – 11-х классов;
- еженедельно проводятся занятия для учащихся 6-11-х классов «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»),
- в рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией,
- предусмотрены экскурсии на предприятия.

Слабые стороны

— отсутствие специалистов по сопровождению обучающихся в выборе профессии, которая будет соответствовать их потребностям и возможностям, отсутствие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Направление: Здоровьесберегающая среда. Система профилактики ЗОЖ

Сильные стороны отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете по употреблению наркотических средств.

Слабые стороны

- участились случаи использования обучающимися вейпов,
- недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало 2024-2025 учебного года - 2 сентября, окончание - 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2 - 8-е, 10 классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы — по окончании ГИА.

Продолжительность уроков — 45 минут,

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	ступенчатый режим согласно календарному графику	5	33
2-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий - 8 ч 30 мин.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Количество обучающихся на 25.05.2024	893	655	61	1609
Из них обучались по оценочной системе	629	655	61	1345
Окончили учебный год на «5» и «4»	453	393	35	881
Качество, в %	72	60	57,4	65,5
Успеваемость, в %	100	100	91,8	99,6
На семейном образовании	5	5	3	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

В лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Доля неаттестованных, %	Средний балл	% успеваемости класса, %	Общий процент качества знаний, %
2	0,0	4,5	100,0	83,3
3	0,0	4,5	100,0	79,6
4	0,0	4,5	100,0	78,2
2-4	0,0	4,5	100,0	80,37

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,97 процента (в 2023 был 77,4%),

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Доля неаттестованных, %	Средний балл	% успеваемости класса, %	Общий процент качества знаний, %
5	0,3	4,3	99,7	65,5
6	1,4	4,3	98,6	63,9
7	0,0	4,3	100,0	68,2
8	1,1	4,1	98,9	55,9
9	0,0	4,1	100,0	52,7
5-9	0,6	4,2	99,44	61,24

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,03 процента (в 2023 был 61,27%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Доля неаттестованных, %	Средний балл	% успеваемости класса, %	Общий процент качества знаний, %
10	2,9	4,4	98,1	57,8

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	83
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	83
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	83

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ «Многопрофильный лицей очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 83 обучающиеся (100%), 83 участника получили «зачет».

В 2024 году 83 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам — русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Также 76 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по предметам

	Кол-во участ ников	средний балл	средняя оценка	Усп-ть, в %	Кач-во, %	Кол-во набравших макс. балл
Русский язык	83	28,6	4,3	100	78,3	12
Математика	83	20,2	4,2	100	94	1
Физика	17	30,5	4,2	100	100	0
Биология	12	39,7	4,2	100	100	0
География	19	25,9	4,8	100	94,7	0
Обществознание	39	28,1	4,1	100	79,5	0
История	3	26	4	100	66,7	0
Литература	6	31,7	4,5	100	83,3	3

Информатика	34	12,9	4,1	100	79,4	0
Родной язык	16	28	4	100	75	0
Иностранный язык	4	59,6	4,7	100	93,8	0
Химия	16	33,8	4,8	100	100	1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники лицея успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 16 человек, что составило 19% от общей численности выпускников.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

	2023	2024
Количество обучающихся в 9 классах	76	83
Из них: не допущены к ГИА по успеваемости	0	0
Участники ОГЭ	76	84
Сдали ОГЭ по всем предметам	75	81
Получили баллы ниже мин порога:		
по 1-2 предметам	1	3
по 3 и более предметам	0	0
Участвовали в повторной ГИА в форме ОГЭ	1	3
Оставлены на осень	0	0
Получили аттестат с отличием	14 (18%)	16 (19%)
Получали образование в форме семейного, из них:	0	1
- прошли ГИА и получили аттестат	0	1
- получили аттестат с отличием	0	1
- не прошли ГИА	0	0
- не явились на ГИА	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году обучающихся 11-х классов не было.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 16 человек.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в лицее организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ежегодно обучающиеся принимают участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР). Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Таблица 12. Результаты ВПР в разрезе по предметам

ВПР по окружающему миру

Класс	Всего обучающихся	Выполнили	Качество, в %	Успеваемость, в %
4	147	133	91,73	100

ВПР по математике

Класс	Всего обучающихся	Выполнили	Качество, в %	Успеваемость, в %
4	147	136	80,15	99,26
6	136	125	56	100
8	128	119	61,34	100
7	152	138	39,85	93,48
5	144	136	74,26	97,79

ВПР по физике

Класс	Всего обучающихся	Выполнили	Качество, в %	Успеваемость, в %
7	74	68	36,76	80,88
8	56	50	46	54

ВПР по русскому языку

Класс	Всего обучающихся	Выполнили	Качество, в %	Успеваемость, в %
4	147	135	67,41	98,52
5	144	135	60	97,78
6	136	126	66,67	95,24
7	152	145	44,14	90,34
8	128	118	62,71	90,68

ВПР по биологии

Класс	Всего обучающихся	Выполнили	Качество, в %	Успеваемость, в %
5а	29	28	41,38	86,21
5б	29	24	27,59	65,52
5в	30	28	53,33	86,67
5г	28	25	53,57	82,14
5д	29	27	62,07	89,66
6в	25	23	32,16	56
6г	30	28	45,07	80
7а	29	28	100	100
7г	34	31	39,06	64,71
7е	23	23	69,57	95,65
7б	25	19	100	100
7в	17	11	100	100
7д	26	25	96,15	100
8а	30	25	20	96
8в	30	25	20	76

ВПР по географии

Класс	Всего обучающихся	Выполнили	Качество, в %	Успеваемость, в %
6а	30	29	86	100
6б	27	25	68	100
6м	20	20	90	100
7в	18	14	64	100
7д	26	24	58	100
8в	30	22	63	100
8д	27	27	85	100

ВПР по химии

Класс	Всего обучающихся	Выполнили	Качество, в %	Успеваемость, в %
8г	16	14	71,4	100

ВПР по истории

Класс	Всего обучающихся	Выполнили	Качество, в %	Успеваемость, в %
5	144	132	67	100
7	29	29	85	100

Вывод: анализ данных показывает стабильно высокие показатели по предмету математика и русский язык классах по сравнению со средними показателями по Республике Татарстан, однако есть снижение результатов по математике и русскому языку 7 класс.

Управленческое решение: на заседании МО учителей обсуждены результаты ВПР, даны рекомендации по включению аналогичных заданий на уроках.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по учебным предметам.

В целом показатель успеваемости по школе соответствует среднему уровню, качества — допустимому.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся лица.

Уровень	Название конкурса	Кол-во	Результат
Республиканский	Республиканская НПК «Аксаковские чтения»	7	победители и призеры
Республиканский	Нобелевские надежды КНИТУ	3	призеры

Городской	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	12	призеры
Городской	Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»	10	призеры
Городской	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	7	победители и призеры
Республиканский	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	2	призеры
Республиканский	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит»	1	призеры

Вывод: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня дает возможность развития обучающихся. Развитие творческих способностей, интеллектуального потенциала начинается с начальных классов, поэтому необходимо учителям начальной школы расширять спектр конкурсов и олимпиад, стараться организовывать участие обучающихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах различной направленности, усилить работу по вовлечению учащихся в олимпиадное движение.

Педагогическому коллективу лицея следует продолжить работу по продвижению олимпиад, конкурсов и конференций, расширяя спектр предметов. Недостаточная работа по выявлению, отбору и работе с одаренными детьми по таким предметам, как русский язык, физика, ОБЖ, МХК (мировая художественная культура), астрономия, геология, экология, физическая культура, история, обществознание.

Кроме того, необходимо увеличить степень участия старшеклассников в олимпиадах, проводимых ведущими вузами страны, с Целью расширения возможностей для успешной сдачи ЕГЭ и последующего поступления в вуз.

Следует отметить, что работу по подготовке лицеистов к участию в различных олимпиадах и конкурсах из года в год проводят одни и те же педагоги. В плане работы по подготовке к олимпиадам необходимо предусмотреть мероприятия, способствующие обмену опытом между педагогами в данном направлении. Особенно следует обратить внимание на работу с молодыми педагогами, обеспечив им «срастание» с педагогическим коллективом, лучшее понимание перспективных целей и задач лицея.

5. Оценка востребованности выпускников

Всего выпускников 9 классов	83
Перешли в 10 класс лицея	60
Перешли в 10 классы иных школ	6
Поступили в соп	16
Поступили на работу и не учатся	1

В 2024 году основная часть выпускников 9-го класса продолжили обучение в Лицее. Это связано с тем, что в Лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 79 педагога, из них 12 - внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 3% педагогов начальной, 3% основной, 2% средней школы и 4% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 2% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

При этом стоит отметить, что среди 2% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, вновь поступившие на работу в МАОУ «Многопрофильный лицей №11» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Многопрофильный лицей №11» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Многопрофильный лицей №11» в 2024 году продолжены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «Многопрофильный лицей № 11» в 2024 году проводилась с целью соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории. Всего аттестации в 2024 году подлежало 19 человек. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических, методических советах, заседаниях МО;
- через обобщение опыта работы педагогов, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Многопрофильный лицей №11», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности 9 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации педагоги, проработавшие в лицее менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов.

2 педагога - на высшую квалификационную категорию;

8 педагогов - на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 8 педагогам — первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года в целом в лицее по результатам аттестации на соответствие квалификационным категориям отмечаются положительные результаты прохождения аттестации:

17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

24 педагог имеет первую квалификационную категорию;

1 педагог-организатор - первую квалификационную категорию.

12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Стажировки, семинары, конкурсы, проведенные на базе лицея в 2024 году

В 2024 году лицей широко распространял положительный опыт работы, направленный на развитие, формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, молодых специалистов.

На основании договора с КФУ лицей является базовой площадкой по педагогической практике и ведет активную работу со студентами вуза. В 2024 году под руководством Л.Л. Курташиной на базе лицея практику прошли будущие учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, будущие учителя иностранного языка и будущие педагоги-психологи. Всего педагогическую практику на базе лицея в 2024 году прошли 21 человек. Для студентов учителями лицея были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. За плодотворное сотрудничество и содействие в прохождении студентами ИФМК КФУ педагогической практики в МАОУ «Многопрофильный лицей №11» директор лицея А.Р. Шигапов и куратор работы со студентами Л.Л. Курамшина отмечены благодарственными письмами.

На базе лицея в декабре 2024 года был проведен республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения». Конкурс получил высокую оценку присутствующих. За активную и слаженную работу по подготовке и проведению республиканского конкурса была объявлена благодарность в приказе МОиН РТ директору лицея А.Р. Шигапову. Куратор конкурса Виноградова А.А. отмечена благодарственным письмом МОиН РТ.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Многопрофильный лицей № 11» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 4% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Многопрофильный лицей № 11» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Общий фонд учебной литературы составляет 25251 экземпляров, учебных пособий 136 экземпляров, фонд художественной литературы 1275 экземпляров, справочной литературы 1890 экземпляров. Общий фонд литературы в библиотеки 27456 экземпляров.

Таблица 13. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25251	23245
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1275	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Библиотека оснащена персональными компьютерами, также имеется стационарная интерактивная доска. Все они имеют доступ к Интернету.

Ежегодно ведется подписка на периодические издания такие как «Журнал сказок», «Непоседа», «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 2. Выставка школьной библиотеки», «Салават куттере».

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарная книга;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- читательские формуляры.

Также в библиотеке имеются алфавитный и систематический каталоги. Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 11-й класс в читательских формулярах. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей всех классов. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Работа с читателями.

В течение учебного года производилась выдача художественной, отраслевой, учебной литературы, изданий периодической печати обучающимся и учителям. Обучающиеся школы обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы, и в соответствии с ФП учебников.

В течение года в библиотеке проводятся библиотечные уроки, презентации, посвященные различным темам и писателям-юбилярам. Каждый учебный год для учащихся 1 классов проводится экскурсия по библиотеке «Здравствуй, книжкин дом!»

В 2024 году в библиотеке были оформлены следующие выставки:

1. «Книги-юбиляры 2024»;
2. «День славянской письменности»;
3. «Писатели-юбиляры»;
4. «Прощание с Азбукой».

Работа с учебным фондом.

Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Выдача и сдача учебной литературы отражается в журнале и в ведомостях выдачи и сдачи учебников по классам.

Обеспеченность основными учебниками за 2023-2024 учебный год составляла 100%, учебники выдавались из фонда школьной библиотеки и обменного фонда (из-за увеличение обучающихся привело к обращению в другие школы). Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые лицей необходимо закупить до сентября 2025 года.

В течение 2024 года администрация лицея пополнила фонд электронных учебников на 113 новых изданий.

Ведение госпабликов в сети Интернет

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Лицея;

- информация об официальном сайте Лицея;
- иная информация о Лицее и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о лице;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание лицея имеет сложную конфигурацию и состоит из трех разновысотных объемов. Фундамент на железобетонных сваях, здание кирпичное с навесным вентилируемым фасадом, 6 кровля в осях скатная с организованным водостоком из металлочерепицы по деревянному каркасу с ограждением по периметру, окна пластиковые. Кровли и фундамент в удовлетворительном состоянии.

Общая площадь участка школы составляет 24798 кв.м., на земельном участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха и групповые площадки для занятий подвижными играми учащихся. Участок лицея озеленен на 100%.

Лицей расположен на внутриквартальных проездах, что соответствует безопасности дорожного движения.

Здание лицея имеет 7 входов на 1 этаж: центральный, со стороны медицинского блока, со стороны бухгалтерии, загрузочная со стороны пищеблока, отдельный вход с улицы в комнату персонала, запасные выходы из столовой. Проектная наполняемость - 1501 учащихся, на период 1 сентября 2021 г. фактическая наполняемость составляла 1301 чел. Лицей работает в одну смену. Общая площадь здания 8649,2 кв.м (основная + вспомогательная + тех. помещения), Основная S - 6527,6 кв.м., на одного учащегося S - 6,4 кв.м. Имеется актовый зал (138,79 кв.м.) на 204 посадочных места. Зал оборудован ноутбуком, мультимедийным проектором, аудиооборудованием, необходимым для проведения воспитательной и внеклассной работы. Для проведения музыкальных вечеров имеется синтезатор, микрофоны, рояль. На 3 этаже Лицея находится 2 спортивных (273 кв.м.) и игровой (154 кв.м.) залы для занятий физической культурой, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. Спортивный зал школы позволяет реализовывать программы по физическому воспитанию учащихся. Необходимое спортивное оборудование имеется в достаточном количестве. В тренажерном зале Лицея имеется 4 беговых дорожки, спортивные тренажеры для развития мышц, сердечно-сосудистой и дыхательной системы. В Лицее есть большой (422 кв.м., длина — 25 м., ширина - 8,5м.) и малый бассейн (51 кв.м., ширина - 6 м., длина — 8,5 м.). В бассейнах имеется необходимый плавательный и спортивный инвентарь для занятий плаванием. Каждый спортивный зал и бассейн имеет по 2 раздевалки. На пришкольном участке с искусственным покрытием оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, универсальная спортивная коробка, гимнастический городок, сектора для метания, прыжков в длину и высоту, комплекс ГТО. Помещения для питания обучающихся обеденный зал - 421 кв.м. (730 посадочных места), а также цеха для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы,

Медицинский центр, включающий в себя: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, оборудованный стоматологический кабинет, кабинет психологов, кабинет ЛФК (ресурсная комната, оснащенная оборудованием и инвентарем для учащихся в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ). Кабинеты имеют необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПИН для оказания первой медицинской помощи. Лицей располагает читальным залом, библиотекой, при которой имеется отдельное помещение для книгохранилища. Коворкинг - 63 кв.м. (оснащен ноутбуками, системой видеоконференцсвязи, современным видео и аудиосистемами). В Лицее функционирует 1 зал музея с различными экспозициями.

Для организации учебно-воспитательного процесса в лицее оборудовано 33 учебных кабинета, все они имеют выход в Интернет. Кабинеты имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. В них соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса. Все кабинеты функционально пригодны, оформлены в соответствии с требованиями. Имеется раздаточный и дидактический материал,

наглядные пособия, оборудование. Наполняемость, содержание и систематизация на должном уровне. Все инструкции по технике безопасности соответствуют типовым, выданы в кабинеты в полном объеме.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочного металлодетектора;
- электронной проходной
- турникета.

В Лицее есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами;

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом

Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом

Минпросвещения от 06.09.2022 № 804

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются массные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Многопрофильный лицей №11» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Лицея предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Многопрофильный лицей №11» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный

мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 411 респондент (22,3% от общего числа родителей 1-11-х классов),

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета принято решение ввести профильное обучение по предложенным направлениям.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	1840
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	994
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	727
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	119
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	747 (40,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	20,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16 (19%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	459 (24,9%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		57 (3,09%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		52
— высшим педагогическим образованием		52
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)

— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (76%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (40%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1840 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,8

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.